

ТРЕБОВАНИЯ
к проведению и организации школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по экологии
в Задонском муниципальном районе

Задонск-2023

Общие требования

1.1. Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по экологии разработаны на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2022 № 73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678» (далее – Порядок).

1.2. Олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету экологии и требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету разработаны муниципальной предметно-методической комиссией по экологии.

1.3. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Основными задачами олимпиады являются: повысить мотивацию школьников к изучению основ экологических знаний; способствовать развитию исследовательских и проектных умений школьников в области экологии, в природоохранной деятельности; дифференцировать обучающихся по уровню подготовки по экологии с целью выявления наиболее талантливых и эрудированных.

1.4. Данные требования определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, включают описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников школьного этапа олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ЭКОЛОГИИ

2.1. Участниками школьного этапа олимпиады по экологии могут быть на добровольной основе все учащиеся 9-11-х классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе не устанавливаются. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для

более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Перед началом олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации.

2.2. Школьный этап олимпиады по экологии проводится в один день для возрастных групп: **9, 10, 11 классы. Итоги подводятся независимо в каждом классе.** На решение заданий школьного этапа олимпиады по экологии отводится **60 мин.** для всех участников школьного этапа олимпиады.

2.3. Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по предмету «Экология» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по экологии, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

2.4. Для проведения школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве - каждый участник школьного этапа олимпиады должен выполнять задания за отдельным столом (партой). Каждому участнику школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить задания и бланки ответов. В каждой аудитории должны быть также запасные шариковые ручки, имеющие синий цвет пасты. Перед началом школьного этапа олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации у члена оргкомитета.

2.5. Во время работы над заданиями участник школьного этапа олимпиады имеет право:

-пользоваться шариковой ручкой, имеющей синий цвет пасты;

-временно покидать аудиторию, оставляя у представителя организатора, осуществляющего деятельность в аудитории, свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

-пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции), планшетом, переносным компьютером; какими-либо источниками информации,

-производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

2.6. По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник школьного этапа олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами школьного этапа олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеофиксации на следующий рабочий день после подачи апелляции.

2.7. Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором школьного этапа олимпиады. При оценивании выполнения заданий жюри руководствуется критериями и методиками оценивания, являющимися приложением к олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

2.8. Протоколы школьного этапа олимпиады с указанием баллов всех участников передаются организатору школьного этапа олимпиады для формирования списка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2.9. Особые требования к проведению олимпиады по экологии не предъявляются. Обращаем внимание что на школьном этапе предусмотрен только теоретический тур.

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Оценивание задач закрытого типа - выбор 2-х правильных ответов из 6-и 1 балл. (Внимание! 1 балл даётся только, когда выбраны *оба правильных ответа*).

Например, в приведённой ниже тестовой задаче конкурсант получает 1 балл, если он выбрал

ответ а и ответ д.

Основным фактором, определяющим карликовую форму растений тундры, является:

- а) высота снежного покрова зимой; +
- б) длинный полярный день;
- в) высокие температуры;
- г) обилие солнечного света;
- д) сильные ветры; +
- е) толстый слой почвы.

При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается).

При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично).	2
Полное, логичное, чётко сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий) с примерами.	3

Шкала для проверки конкурсной задачи с обоснованием ответа

Типы возможных заданий

Тип 1. Задания с выбором ответа (двух из шести)

Например:

* В странах Азии говорят о рисе, что он сын:

- а) воды; +
- б) снега;
- в) солнца; +
- г) града;
- д) урагана;
- е) льда.

Тип 2. Задания с обоснованием ответа.

Подтип 2.1. Задания с выбором утверждения («да» или «нет») и обоснованием его правильности. Например:

* Самые быстродвигающиеся животные живут в почве.

Ответ нет. Почва - плотная среда, и быстро (как, например, на поверхности земли, в воде или воздухе) передвигаться в ней нельзя. Самые быстродвигающиеся животные живут в наземно-воздушной среде.

Подтип 2.2. Задания с выбором одного варианта ответа (обычно из четырёх или более) и обоснованием его правильности. Например:

* Из метеорологических явлений на здоровье липчан чаще всего оказывают негативное влияние:

- а) суховеи;
- б) землетрясения;
- в) «волны тепла» и «волны холода» (резкие подъемы и понижения);+
- г) наводнения.

Ответ в) является верным. Резкие подъемы и понижения температуры часто могут приводить к различным, в том числе, и простудным заболеваниям, а также дискомфорту у людей с сердечно - сосудистыми заболеваниями. Такие температурные перепады не являются редкими в Липецке, особенно весной и осенью. Суховеи, землетрясения и наводнения в Липецке бывают довольно редко.

Подтип 2.3. Задания с выбором одного варианта ответа (обычно из четырёх или более), обоснованием его правильности, а также неправильности остальных вариантов. Например:

* Трудно представить, во что превратились бы наши леса, поля, степи в отсутствие насекомых. Известный пример - последствия завоза в Австралию коров и коз из Европы. Все пастбища Зеленого континента к началу XX в. оказались по-

крытыми коркой навоза, что способствовало не только повсеместному зловонию, но и уменьшению кормовых площадей. Для решения проблемы пришлось заселять из сходных по климатическим условиям областей Африки:

- а) жуков-фитофагов;
- б) жуков-копрофагов;
- в) жуков-энтомофагов;
- г) жуков-нектарофагов.

Ответ а) не является верным. Жуки-фитофаги питаются частями растений, а не экскрементами животных (навоз коров и коз).

Ответ б) является верным. Из Африки в Австралию для очистки пастбищ от навоза были завезены жуки-копрофаги (навозники), питающиеся экскрементами животных (навоз коров и коз).

Ответ в) не является верным. Жуки-энтомофаги питаются насекомыми, а не экскрементами животных (навоз коров и коз).

Ответ г) не является верным. Жуки-нектарофаги питаются нектаром растений, а не экскрементами животных (навоз коров и коз)

