

Слайд 1.

Слайд 2.

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя

*Учитель – это профессия от Бога;
все остальные профессии – от Учителя
(древняя пословица)*

Лето, как всегда, пролетело незаметно, и до начала нового учебного года остались считанные дни. Позади – государственная итоговая аттестация выпускников, каникулы, подготовка к новому учебному году. Уже через несколько дней 6353 ребенка придут в обновленные детские сады, школы, организации дополнительного образования детей. Хочу поблагодарить руководителей и коллективы образовательных организаций, наших коллег из других ведомств, родителей, социальных партнеров за помощь в этой работе.

Август для педагогов – это всегда своеобразный рубеж, когда осмысление итогов неизбежно приводит к постановке новых целей. Ежегодно муниципальная конференция объединяет нас в поиске ответов на актуальные вопросы развития региональной и муниципальной систем образования, в понимании того, что результаты системы образования зависят от нас с вами, от наших совместных грамотных управленческих и педагогических решений. Я приглашаю вас к ответственному диалогу, в котором нам важно не только зафиксировать достижения, но честно, открыто сказать о проблемах, сделать установки, над чем и как нам всем предстоит работать.

Слайд 3. С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, безусловно, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования. Развитие в дошкольном возрасте (особенно от 0 до 3 лет) в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха. Ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование.

Слайд 4. Дошкольное образование сегодня получают 1068 маленьких задонцев. В районе реализуется несколько моделей предоставления дошкольного образования как здоровым детям, так и детям с ограниченными возможностями здоровья: в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (в МБДОУ детский сад №6 г. Задонска). 4 детских сада реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Однако ни одно учреждение не оказывает платные образовательные услуги.

Слайд 5. Задача по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет решалась на протяжении 6 лет благодаря программе «Модернизация региональных систем дошкольного образования».

На эти цели из бюджетов всех уровней израсходовано более 22 млн. рублей. В итоге все дети, нуждающиеся в устройстве в детские сады, местами обеспечены.

Ключевая задача, стоящая перед сферой дошкольного образования на сегодняшний день, - создание ясельных групп, решение вопросов, связанных с ранним детством, с возрастом, который принято называть три минус. Решением данной проблемы для нас может стать реконструкция здания второй городской школы под детский сад.

Слайд 6. В настоящий момент практически завершено внедрение электронной информационной системы «Электронный детский сад». Записать ребенка в единую очередь можно при личном присутствии в многофункциональном центре или дистанционно – через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Здесь же можно проследить свое место в очереди.

Слайд 7. Уже четыре года дошкольные учреждения отработали в новых для них условиях - в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе которого лежит принцип поддержки разнообразия детства, сохранения его самоценности. Для детских садов, как организаторов услуги, это, прежде всего, должно означать построение образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности ребенка.

И здесь, безусловно, важную роль играет созданная развивающая предметно-пространственная среда. За 3 года удалось обновить учебное и игровое оборудование за счет освоения областной субвенции в размере около 3 млн. руб. Задача заведующих – определить приоритеты наиболее эффективного использования средств с учетом требований стандартов и образовательной программы дошкольного учреждения. Однако, как показывает ежегодный мониторинг, далеко не у всех руководителей есть четкое понимание, на что направить средства. Это подтверждает Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС на уровне дошкольного образования, проводимый Федеральным институтом развития образования с января по март 2017 года. В мониторинге приняли участие все детские сады нашего района. Оценка по введению ФГОС дошкольного образования показала, что только предметно–пространственная развивающая среда соответствует требованиям федеральных стандартов в среднем на половину. **Слайд 8 (рейтинг)** Уважаемые руководители! Необходимо на перспективу спланировать, какое учебное и игровое оборудование необходимо для реализации стандартов, и поэтапно решать задачу.

Первые шаги по реализации нового стандарта в дошкольном образовании показали, что мало написать новую образовательную программу, приобрести соответствующие пособия и выстроить пространственную среду, главное – научиться ее использовать при организации образовательного процесса. И здесь ключевой фигурой является воспитатель.

Слайд 9. В детских садах Задонского района трудятся 98 педагогических работников, из них 84 воспитателя. Каков же портрет задонского воспитателя?

Наименование		Количество педагогических работников	Количество воспитателей	Пенсионного возраста	Молодые педагоги (в возрасте до 30 лет)	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Не имеют педагогического образования
ДОУ								
1	МБДОУ №1 г.Задонска	13	11	3	1	6	7	0
2	МБДОУ №3 г.Задонска	3	3	0	1	3	0	0
3	МБДОУ №5 г.Задонска	13	11	8	1	6	7	0
4	МБДОУ №6 г.Задонска	15	12	2	2	15	0	0
5	МБДОУ с.Донское	10	8	4	0	4	6	0
6	МБДОУ п. Донской Рудник	1	1	0	0	1	0	0
7	МБДОУ с. Скорняково	3	3	0	1	3	0	0
8	МБДОУ с. Кашары	3	3	0	0	1	2	0
9	МБДОУ с. Хмелинец	5	4	0	0	1	2	0
10	МБДОУ д. Ливенская	1	1	0	1	0	0	1
11	МБДОУ с. Ольшанец	2	2	0	0	1	1	0
12	МБДОУ с. Паниковец	3	3	2	1	3	0	0
13	МБДОУ с. Алексеевка	2	2	0	0	2	0	0
14	МБДОУ с. Гнилуша	4	4	0	0	4	0	0
15	МБДОУ с. Репец	3	3	0	0	1	2	0
16	МБДОУ д/с с.Болховское	4	3	1	0	3	1	0
17	МБДОУ д/с с.Уткино	4	3	0	2	2	2	0
18	МБДОУ д/с с.Бутырки	1	1	1	0	1	0	0
Дошкольные группы при школах								
1	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	4	2	0	1	4	0	0
2	МБОУ СОШ с.Ольшанец	2	2	0	1	1	1	0
3	МБОУ СОШ с.Донское	1	1	0	0	1	0	0
4	МБОУ СОШ с. Паниковец	1	1	0	0	1	0	0
Итого		98	84	21	12	67	30	1

21 человек (21%) – пенсионеры. Особенно критическая ситуация в детских садах №5 г. Задонска и с. Донское. Руководителям необходимо выстроить работу по привлечению молодых кадров. Молодых специалистов в возрасте до 30 лет в районных детских садах работает 12. 34 воспитателя аттестованы на высшую и 36 - на первую квалификационные категории. Все – своевременно проходят непрерывное повышение квалификации.

Слайд 10. Значимым ресурсом для профессионального роста задонских педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. Каждый раз, объявляя районный конкурс «Воспитатель года», мы испытываем волнение, поскольку это публичное, многочисленное и

ответственное мероприятие. На слайде вы видите информацию обучающихся конкурса: активно участвуют одни и те же детские сады (они обозначены желтым и зеленым цветом), 12 из 22 учреждений не участвовали ни разу (красный цвет):

№	Наименование ОУ	Кол-во участников			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	МБДОУ д/с №1 г. Задонска	Зеленый	Красный	Красный	Зеленый
2	МБДОУ д/с №3 г. Задонска	Красный	Красный	Красный	Желтый
3	МБДОУ д/с №5 г. Задонска	Красный	Красный	Желтый	Красный
4	МБДОУ д/с №6 г. Задонска	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный
5	МБДОУ д/с с. Болховское	Зеленый	Зеленый	Красный	Красный
6	МБДОУ д/с с. Донское	Красный	Желтый	Красный	Красный
7	МБДОУ д/с с. Гнилуша	Красный	Красный	Красный	Желтый
8	МБДОУ д/с с. Хмелинец	Красный	Красный	Красный	Красный
9	МБДОУ д/с с. Паниковец	Красный	Красный	Красный	Красный
10	МБДОУ д/с с. Бутырки	Красный	Красный	Красный	Красный
11	МБДОУ д/с с. Ольшанец	Красный	Красный	Желтый	Красный
12	МБДОУ д/с п. Д. Рудник	Красный	Красный	Красный	Красный
13	МБДОУ д/с д. Ливенская	Красный	Красный	Красный	Красный
14	МБДОУ д/с с. Кашары	Красный	Желтый	Красный	Красный
15	МБДОУ д/с с. Репец	Красный	Красный	Красный	Красный
16	МБДОУ д/с с. Скорняково	Красный	Желтый	Красный	Красный
17	МБДОУ д/с с. Уткино	Красный	Красный	Красный	Красный
18	МБДОУ д/с с. Алексеевка	Красный	Красный	Красный	Красный
19	МБОУ СОШ №1 г. Задонска (дош. группа)	Красный	Красный	Красный	Красный
20	МБОУ СОШ с. Донское (фил. в с. Рогожино)	Красный	Красный	Красный	Красный
21	МБОУ СОШ с. Паниковец (фил. в с. Яблоново)	Красный	Красный	Красный	Красный
22	МБОУ СОШ с. Ольшанец (фил. в с. Калабино)	Красный	Красный	Красный	Красный

Отрадно отметить, что в последние годы победители районного этапа Чурсина Лариса Юрьевна (д/с с. Болховское), Любимкина Елена Владимировна (д/с с. Донское), Винокурова Мария Сергеевна (д/с №3 г. Задонска) достойно выступили и на областном этапе, войдя в 10-ку лучших воспитателей региона.

Слайд 11. Неоднократно мы поднимали вопрос о том, что каждый детский сад должен иметь свое «лицо» - приоритетное направление, изюминку. Да, в районе есть детские сады, имеющие значимые достижения в работе с воспитанниками. Как здесь не сказать о первом, третьем, пятом, шестом городских садах, детских садах с. Бутырки, Болховское, Ольшанец, Донское, Гнилуша, Уткино, в которых активизировалась работа по развитию способностей детей. Их воспитанники принимали активное участие

в районных и областных конкурсах, многие становились победителями и призерами. **Слайд 12.** 113 дошкольников из 11 детских садов собрал традиционный фестиваль детского творчества «Планета детства», который в очередной раз продемонстрировал, какая большая работа проводится в детских садах по развитию творчества детей. **Слайд 13.** Есть чем похвастаться дошколятам и в спорте. В целях популяризации ВФСК «Готов к труду и обороне» как средства укрепления здоровья и улучшения физического развития подрастающего поколения в феврале состоялся районный фестиваль «Звездочки ГТО» для детей старшего дошкольного возраста. В мероприятии приняли участие 52 воспитанника из 9 образовательных учреждений. Испытания Фестиваля включали в себя нормативы I ступени комплекса ГТО. И здесь стоит отметить высокий уровень физической подготовки воспитанников МБДОУ д/с с. Бутырки, МБДОУ д/с №5 г. Задонска, МБДОУ д/с №1 г. Задонска, которые заняли соответственно 1, 2 и 3 место, также воспитанников МБДОУ д/с №6 г. Задонска и МБОУ СОШ №1 г. Задонска (дош. группа), занявших призовые места в личных первенствах. А в марте юные спортсмены достойно представили наш район в областном Фестивале «Звездочки ГТО» и заняли 6 общекомандное место.

Слайд 14.

№	Наименование ДОУ	Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники детских садов		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	МБДОУ №1 г.Задонска	8	24	28
2.	МБДОУ №3 г.Задонска	3	14	20
3.	МБДОУ №5 г.Задонска	11	22	27
4.	МБДОУ №6 г.Задонска	16	22	35
5.	МБДОУ с.Донское	7	21	34
6.	МБДОУ с.Гнилуша	2	12	22
7.	МБДОУ д.Алексеевка	3	10	10
8.	МБДОУ с.Кашары	3	5	5
9.	МБДОУ с.Репец	4	6	13
10.	МБДОУ с.Скорняково	4	6	5
11.	МБДОУ с.Паниковец	2	4	14
12.	МБДОУ с.Ольшанец	5	10	28
13.	МБДОУ п.Д.Рудник	1	7	8
14.	МБДОУ д.Ливенская	2	3	5
15.	МБДОУ с.Хмелинец	3	4	14
16.	МБДОУ с.Болховское	12	13	17
17.	МБДОУ с.Бутырки	2	2	4
18.	МБДОУ с.Уткино	4	9	24

Уважаемые руководители и воспитатели! Развитие инновационной деятельности и, как следствие, повышение качества образования – это наши приоритеты в дошкольном образовании.

Слайд 15. В прошлом году на муниципальной конференции мы поднимали вопрос, связанный с эффективностью функционирования детских садов. И тем не менее он до сих пор остается не решенным. Посещаемость детей по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,6% и составляет 77,5%, т.е. в среднем 22,5% детей ежедневно отсутствуют в детском саду. Самая низкая посещаемость в детских садах д. Ливенская (60,4%), самая высокая - в детском саду с. Скорняково (97,14%). И сегодня я задаю тот же вопрос: с чем связаны такие результаты – с болезнью детей, нежеланием родителей водить в сад ребенка ежедневно, с оплатой за сад? Или есть иные причины. Обращаю внимание заведующих на своевременность уточнения причин отсутствия детей, проведение индивидуальной работы с родителями и принятие управленческих решений. Наша задача – не просто выдать направление в детский сад, предоставить место и организовать присмотр и уход, главное - обеспечить формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое.

(Слайд 16 качество дошкольного образования)

Целевые ориентиры, направленные на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования вы видите на слайде:

- усиление контроля за качеством образования;
- совершенствование методического сопровождения ФГОС ДО;
- обновление предметно-пространственной среды;
- освоение педагогами новых технологий, приемов и методов обучения;
- развитие инновационной деятельности;
- обеспечение максимального показателя посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе через проведение разъяснительной работы с родителями;
- обеспечение преемственности детского сада и школы;
- развитие конкурсного движения.

Вовремя корректировать деятельность учреждений по решению поставленных задач поможет внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Умение руководителей грамотно анализировать результаты работы детского сада и, самое главное, использовать полученные данные для дальнейшего развития – одна из важнейших составляющих успеха. Большую роль в организации данной работы я отвожу информационно-методическому центру. Кроме того, с целью усиления контроля за работой дошкольных учреждений считаю необходимым ввести в рейтинговую систему дошкольных образовательных учреждений показатели по оценке готовности дошкольников к началу школьного обучения, внедрению здоровьесберегающих технологий, организации инновационной деятельности, кадровой политики.

Слайд 17. Уважаемые коллеги! Школа – одна из жизненных ступеней, благодаря которой должно снижаться социальное неравенство, и каждый

учащийся должен иметь право повысить свои жизненные шансы независимо от стартовых возможностей, семейных условий, места жительства. В послании 1 марта 2018 года Президент РФ подчеркнул: «Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости». Для обеспечения доступного и качественного образования на всей территории района нами создаются равные базовые условия. Улучшается материально-техническая база образовательных организаций, создаются безопасные условия пребывания детей в школах в части антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических и противопожарных требований. Только в 2018 году на подготовку учреждений к новому учебному году израсходовано более 10 млн. рублей.

Слайд 18. И самое приятное событие прошедшего учебного года – строительство новой школы в г. Задонске. С 1 сентября 2018 года 800 юных задонцев получают возможность учиться в новом школьном здании с современными кабинетами химии, биологии, физики, географии, истории, где учителя имеют доступ к персональному компьютеру с выходом в Интернет, где обучающиеся обеспечены современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, есть бассейн для обучения школьников плаванию...

Любые усилия по обновлению инфраструктуры, улучшению материальной обеспеченности школы и повышению статуса учителя не приведут к серьезному эффекту для страны до тех пор, пока содержание образования, педагогические методики и воспитательные практики остаются архаичными, не соответствуют новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития.

Слайд 19. (Фильм Старый учитель)

Напомню, что в резолюции августовской педагогической конференции прошлого года мы ставили перед собой задачу продолжить работу с результатами оценочных процедур для выработки решений по повышению качества образования.

Слайд 20. Четвертый год наши школьники участвуют во всероссийских проверочных работах. Данная форма контроля не является ни ОГЭ, ни ЕГЭ, как некоторые считают. Проверочные работы в данной форме нужны, прежде всего, педагогам для объективной оценки качества знаний обучающихся. Задания разрабатываются Рособрнадзором и соответствуют ФГОС общего образования.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 277 учеников начальной школы. Четвероклассники выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

В области предметных результатов по математике и окружающему миру более 99% выпускников начальной школы достигли базового уровня, что вышеобластных показателей, по русскому языку – 96,6%. 100% успеваемость по трем предметам показали первая и вторая городские школы, школы с. Гнилуша и Ольшанец. Важно проанализировать, за счет каких

средств достигнуты положительные результаты, а также не менее важно проанализировать причины низких результатов, чтобы спроектировать изменение существующих практик в образовательных организациях.

289 пятиклассников, 284 шестиклассника и всеодинадцатиклассники приняли участие в ВПР-2018. Учащиеся 5-6 классов выполняли работы по русскому языку, математике, истории, биологии, часть – по обществознанию и географии.

Слайд 21. По итогам проведения ВПР в 5 и 6 классах необходимо отметить, что самая низкая успеваемость сложилась по математике в 5 классе (84,4%) и по русскому языку в 6 классе (84,9%). **Слайд 22.** И это, надо сказать, вызывает большую озабоченность: во-первых, речь идет об обязательных предметах и, во-вторых, к 5 классу резко уменьшается успеваемость школьников по математике.

Результативность участия в ВПР по русскому языку:

№	Наименование ОО	Успеваемость, %		
		4 класс	5 класс	6 класс
1	МБОУ СОШ №1 г. Задонска	100	96,1	83,6
2	МБОУ СОШ №2 г. Задонска	100	88,4	87,8
3	МБОУ СОШ с. Гнилуша	100	72,2	85,7
4	МБОУ СОШ с. Донское	93,2	91,4	79,6
5	МБОУ СОШ с. Ольшанец	100	81,8	80
6	МБОУ СОШ с. Паниковец	86,7	100	85,7
7	МБОУ СОШ с. Хмелинец	81,2	84,0	92,3
Задонский район		96,6	90,2	84,9

Результативность участия в ВПР по математике:

№	Наименование ОО	Успеваемость, %		
		4 класс	5 класс	6 класс
1	МБОУ СОШ №1 г. Задонска	100	91,1	87,1
2	МБОУ СОШ №2 г. Задонска	100	91,3	89,9
3	МБОУ СОШ с. Гнилуша	100	-	85,7
4	МБОУ СОШ с. Донское	100	-	81,2
5	МБОУ СОШ с. Ольшанец	100	87,5	75
6	МБОУ СОШ с. Паниковец	94,1	85,7	69
7	МБОУ СОШ с. Хмелинец	100	96	89,3
Задонский район		99,63	84,4	87

Слайд 23. Выпускники 11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по иностранному языку, географии, физике, химии, биологии, истории. Наилучших результатов достигли одинадцатиклассники по биологии, географии и истории, самая низкая успеваемость по физике и химии (87,2 и 94,4% соответственно).

Результаты ВПР должны быть проанализированы в учреждениях, особое внимание необходимо уделить вопросам преемственности между начальной школой и основным звеном, отработке заданий, при выполнении

которых обучающиеся испытывали наибольшие затруднения, и, конечно, вопросам объективности проведения. Но об этом чуть позже.

Независимым показателем качества основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.

Слайд 24. Уже подведены итоги, позволяющие сделать выводы о результатах участия Задонского района в государственной итоговой аттестации 2018 года и поставить перед собой задачи на предстоящий год.

В результате большой подготовительной работы, проведенной в организационный период экзамены прошли по всем предметам организованно, без сбоев, не было удалений и аннулирования результатов, не было и замечаний по вопросу организации проведения ЕГЭ. Этому способствовало повышение ответственности и дисциплинированности и организаторов, и участников экзамена. Надо отметить слаженную работу организаторов ППЭ, очень грамотно и четко работали руководители ППЭ и члены государственной экзаменационной комиссии ГИА-9. Особые слова благодарности руководителям первой и второй городских школ Дурневой Т.И. и Красенковой С.А., Донской школы – Селищевой Л.А. за качественную подготовку пунктов проведения к экзаменам.

Слайд 25. Кратко остановлюсь на результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Сразу хочу сказать, что 4 девятиклассника (МБОУ СОШ №1 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Донское) не были допущены до государственной итоговой аттестации. А ведь они переходили из класса в класс. Почему именно учителям девятых классов пришлось брать на себя нагрузку, в том числе и моральную, не допуская этих детей до аттестации? Где объективность оценивания, о которой мы говорили, анализируя ВПР в начальной школе и на основной ступени? Хочу напомнить, что для выпускников 9 классов в 2019 году появится дополнительный допуск к ГИА - итоговое собеседование по русскому языку.

В 2018 году в форме основного государственного экзамена аттестацию проходило 273 девятиклассника, в форме государственного выпускного экзамена – 3 человека.

В целом результаты основного государственного экзамена в сравнении с прошлым годом по району демонстрируют, что уровень качества знаний по истории и химии стабилен, по русскому языку и литературе – повысился, по остальным предметам – стал ниже прошлогоднего показателя, причем по физике и биологии – примерно в 2 раза. Одна выпускника Донской школы не смогла сдать экзамен по математике и, как следствие, не получила аттестат об основном общем образовании. Напомню, что у нее будет возможность сдать экзамен 19 сентября.

Предмет	Количество участников 2018 года	Средний балл		Успеваемость			Качество		
		2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	276	3,8	4,05	100	99,7	100	71,99	59,66	71,4
Математика	276	3,81	3,59	100	100	99,6	70,57	65,33	51,1
Обществознание	199	3,9	3,67	91,7	99,6	100	54,4	71,61	60,8
Физика	21	4,02	3,57	100	100	100	95,6	92,86	47,6

Биология	111	3,78	3,47	100	98,17 100	100	74,6	70,64	42,3
История	17	4,19	4,35	100	100	100	94,3	93,55	94,1
Химия	38	4,36	4,26	96,8	100	100	77,4	88,64	86,8
Английский язык	6	4,1	4,2	100	100	100	100	88,9	66,67
Немецкий язык	-	3,0			100			0	
Литература	1	3,67	4	100	100	100	100	66,67	100
География	119	3,85	3,71	97,8	100	100	67,7	67,29	61,3
Информатика и ИКТ	30	4,6	4,17	100	100	100	100	100	83,3

Однако картина с неуспевающими до передачи в дополнительные июньские сроки более удручающая: 8 двоек по биологии, 4 – по обществознанию и географии, 3 – по математике, 2 – по физике и русскому языку (по 7 неудовлетворительных результатов в первой городской школе и школе с. Хмелинец, по 3 – в Гнилушинской и Донской школах, по одному – в остальных). Полученные данные обнаруживают проблемы недостаточно качественного преподавания предметов в части организации самостоятельной работы школьников и несоответствия самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена. Уважаемые коллеги! Не думаете ли вы, что эта завышенная самооценка зародилась на уроках, когда необъективно оценивались текущие знания учащихся?

Для нас такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

Слайд 26. Граждане рассматривают образование как одну из приоритетных социальных ценностей: высокий уровень образования в их глазах является одной из самых важных гарантий жизненного успеха. Всероссийским фондом общественного мнения был проведен опрос взрослого населения «Какое образование Вы хотели бы дать Вашим детям, внукам?». На слайде вы видите, что 81% респондентов хотели бы, чтобы их дети получили высшее образование, а значит, успешно сдали ЕГЭ.

В государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов приняли участие 123 ученика, 2 из них проходили ГИА в форме ГВЭ.

Во-первых, хотелось бы остановиться на выборе предметов. Как всегда, самыми популярными предметами по выбору стали математика профильного уровня, обществознание и физика. Да, теперь не все одиннадцатиклассники (69%) выбирают для сдачи математику и базового, и профильного уровней, явка выпускников на экзамены составила от 80 до 100%. Это говорит о более осознанном и ответственном выборе предметов, соответствующем индивидуальным особенностям ученика и ориентированном на дальнейшее профессиональное обучение. Данную работу, коллеги, нужно продолжать. Но у нас было 2 выпускника (МБОУ СОШ №1 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Гнилуша), которые выбрали только обязательные предметы (причем сдавали только 2 предмета гораздо больше – 6 человек). А ведь этого достаточно только для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления

в организации среднего профессионального образования. Возникает вопрос, на который я не могу ответить: зачем эти дети пришли в 10 класс? Сложившиеся стереотипы массового сознания («поступаемость выпускников школ в вузы» как «показатель эффективности» работы школы, «поступил в вуз – молодец, поступил в техникум или училище – неудачник» и т.д.) не позволяют ориентировать молодежь на обучение востребованным на рынке труда профессиям и специальностям. Эту позицию можно определить как «слишком много образования». Ее суть: существующий уровень образования превышает потребности экономики. Для иллюстрации этого тезиса приводят дефицит рабочих в ряде отраслей, а также факты, когда рабочие места продавцов или водителей занимают люди с «избыточным» высшим образованием. Необходимо с этого учебного года начать системную профориентационную работу с выпускниками основной школы, ориентировать их на поступление в колледжи и техникумы. Надо думать, об интересах молодых людей и их семей, о скорейшем получении ими соответствующего профессионального образования и возможностей быть экономически самостоятельными. Система современного среднего профессионального образования в Липецкой области предоставляет эти условия.

Слайд 27. Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов демонстрируют по сравнению с 2017 годом повышение среднего балла по географии, английскому языку и химии. Стабилен средний балл по русскому языку. Однако по остальным предметам отмечается снижение среднего балла, причем по математике профильного уровня, литературе, информатике – более чем на 3 балла. И самое главное: в муниципалитете возросла доля учащихся 11 классов, не набравших минимальный тестовый балл по обществознанию, физике, истории, есть неуспевающие по математике профильного уровня. Почему же второй год не оправдывают себя 6 часов математики в неделю (как при углубленном изучении) и социально-правовой профиль в первой школе? Куда ушли высокобалльные результаты по обществознанию во второй? Также как и в прошлом году, у нас есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог по математике на базовом уровне (успешно пересдали в дополнительные сроки). Да и в сравнении со среднеобластными баллами результаты наших выпускников ниже практически по всем предметам (кроме географии и информатики). Как вы думаете, в чем причина? В детях? Дети везде одинаковые: и в Липецке, и в Долгоруково, и в Задонске.

Предмет	Количество участников 2018 года	Не преодолели мин. порог	Средний балл по району				Средний балл по области
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	
<i>Русский язык</i>	121	0	67,72	69,48	68,53	68,29	71,4
<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	2	0				4,0	
<i>Математика баз.</i>	121 (с ГВЭ)	0	4,19	4,44	4,37	4,28	
<i>Математика проф.</i>	80	4	46,75	47,1	49,64	45,85	50,5
<i>Обществознание</i>	63	14	58,83	55,98	51,19	53,59	60,9

Физика	38	2	53,41	47,92	52,45	50,66	54,2
Биология	21	0	61,69	58,71	57,67	55,81	57,6
История	26	2	51,47	53,89	52,38	50,08	55,6
Химия	14	0	65,92	57,64	54,75	58,7	63,7
Английский язык (в том числе устная часть)	4	0	41,75	53,5	47,86	58,5	68,4
Литература	6	0	41,0	56,75	60,67	57,17	62,3
География	7	0	57,0	66,5	58,0	63,3	61,1
Информатика и ИКТ	3	0	20,0	63,0	67,33	63,25	60,4

Слайд 28. В целом распределение участников ГИА-11 (в форме ЕГЭ) по уровням подготовки (минимальный и высокий уровень подготовки выпускника) вы видите на слайде.

При этом - обращаю особое внимание! – начиная с 2022 года выпускники 11 классов в обязательном порядке будут сдавать не только русский язык и математику, но и иностранный язык. Готовы ли к этому сегодняшние восьмиклассники? А учителя? В связи с этим педагогам, муниципальному и школьным методическим объединениям учителей иностранных языков необходимо усилить целенаправленную работу по повышению качества преподавания иностранных языков, несмотря на то, что в 2018 году мы наблюдаем рост среднего балла ЕГЭ.

Слайд 29. Нами неоднократно поднимался вопрос завышения результатов на уровне образовательной организации. Необъективность оценивания результатов обучения мы можем увидеть, сравнивая результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Из аналитической диаграммы вы видите, что результаты экзаменов выпускников 9 классов выше, чем выпускников 11 классов, чего быть, в принципе, не может. В 10 и 11 класс дети приходят осознанно.

Необъективность выставления оценок прослеживается и в отношении других учащихся. Так, в МБОУ СОШ №2 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Гнилуша, МБОУ СОШ с. Паниковец, МБОУ СОШ с. Хмелинец, МБОУ СОШ с. Донское по 1 выпускнику в 10 и 11 классах имели годовые отметки «4» и «5», но не набрали на ЕГЭ по обществознанию установленный минимум баллов, а в МБОУ СОШ №1 г. Задонска таких выпускников 6, причем двое из них не смогли преодолеть минимальный порог по двум предметам.

Это подтверждается и результатами ВПР. Так, например, пятиклассники в среднем на 50% подтвердили свои текущие отметки по журналу, шестиклассники – в среднем на 60% (причем если по географии отметки подтверждены на 64%, то по математике – лишь на 53%), все (!) одиннадцатиклассники, участвующие в ВПР по немецкому языку, понизили свои текущие отметки. **Слайд 30.** Кроме того, на слайде видно, что наши школьники всероссийские проверочные работы пишут гораздо лучше, чем сдают выпускные экзамены по тем же предметам. Если процент выполнения всероссийской проверочной работы по истории в первой и второй городских школах составляет 83%, в школе с. Паниковец – 90%, то по результатам ЕГЭ этот показатель примерно в 2 раза меньше. Аналогичная ситуация складывается, например, и по биологии: в школах с. Хмелинец и

Гнилушарезультативность выполнения работы составила соответственно 83% и 64%, на ЕГЭ – 51 и 28%.

Слайд 31. Если провести сравнительный анализ всех независимых оценочных процедур прошлого учебного года (ВПР, муниципальные репетиционные экзамены, муниципальные мониторинги, ГИА) по русскому языку и математике, то, **Слайд 32** как вы видите на экране, картина получается весьма пестрая, своего рода светофор: красный – результаты ниже районного показателя, желтый – примерно равны, зеленый – выше. Особенно разнообразны цвета по трем школам: МБОУ СОШ №1 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Гнилуша, МБОУ СОШ с. Паниковец.

Следует еще раз подчеркнуть, что целевой установкой ФГОС является научить учиться. Учитель должен организовать деятельность обучающихся в образовательной среде, а не искусственно влиять на результаты в процессе проведения ВПР. В нашем районе обозначена проблемная ситуация, которая выражается в том, что образовательные организации не хотят видеть в проверочных работах действенного инструмента для оценки реального уровня образования и определяют их только как инструмент административного контроля. Результаты любой проверочной работы, не важно какого уровня- школьного, регионального или федерального, требуют глубокого анализа, интерпретации результатов и разработки комплекса мер по улучшению положения. Без внешнего воздействия, без принятия грамотных управленческих решений ситуация не изменится. А главное – будет упущено время, в течение которого ребенок не приобрел новые знания, у него не сформировались необходимые компетенции, а значит, он не готов к восприятию нового материала.

Слайд 33. О недостоверности и искажении говорят результаты муниципальных мониторингов по физике и химии для учащихся 8 и 10 классов. Проведя анализ и сравнив результаты диагностических работ с оценками за четверть следует отметить, что наши школы разделились на три группы: первая – школы с объективным оцениванием, вторая – те, в которых завышают текущие отметки, и **Слайд 34** третья – школы, в которых необъективно проводятся независимые оценочные процедуры, где учителя, возможно, не соблюдают порядок проведения контрольных работ или закрывают глаза на ошибки в ходе проверок, а может быть, не знают критериев оценивания. И это не только наши выводы. Так, для перепроверки итоговых сочинений одиннадцатиклассников Рособнадзором были выбраны работы учащихся первой городской и Паниковской школ (всего по области – 68). По итогам установлено, что в школе с. Паниковец завышены результаты оценивания (по области – 2 учреждения). Руководителям образовательных организаций необходимо наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся, взять под личный контроль выставление текущих и четвертных отметок.

Говоря об итогах экзаменов, не могу не остановиться на ситуации с награждением медалью «За особые успехи в учении». **Слайд 35.** По результатам учебного года почти каждый пятый выпускник (19%) награжден

медалью. Медалисты – это гордость педагога-наставника и школы. Но есть ли чем гордиться нам? *Слайд 36.* Только 2 (8,6%) медалистки – выпускницы второй городской и Ольшанской школ - получили по результатам всех экзаменов тестовые баллы высокого уровня, т.е. только 2 учреждения могут гордиться результатами своих медалистов. Очень приятно, что одна из них, выпускница Ольшанской школы Кобзева Ксения, получила наивысший стобалльный результат по русскому языку, девяностосемибалльный - по обществознанию. А выпускница-медалистка МБОУ СОШ №1 г. Задонска, проходившая государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, не подтвердила свои оценки ни по русскому языку, ни по математике.

По предварительным данным в следующем учебном году мы должны будем награждать медалями 18 выпускников. Уверены ли вы, уважаемые руководители, учителя, что когда будут утверждены изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов и добавится еще одно условие выдачи аттестата особого образца – набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по математике базового уровня - все они подтвердят свои особые успехи в учении? Я – нет! Из 23 медалистов 2018 года только 11 получили соответствующие результаты! Коллеги! В наступающем учебном году мы также будем ставить претендентам на медали пятерки, а дальше играть в рулетку «повезет – не повезет» или сделаем определенные выводы и обеспечим качественную подготовку?

Этот вопрос мы поднимаем второй год, и задача проведения подробного анализа результатов выпускников-медалистов, установления причин низких результатов сдачи ЕГЭ, принятия мер по недопустимости такой ситуации в предстоящем году и повышения престижа медали остается актуальной.

Следует заметить, что ситуация с выдачей аттестатов особого образца девятиклассникам выглядит не лучше: только 3 выпускника (МБОУ СОШ №1 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Донское) получили отличные результаты по итогам ГИА-9. Призываю всех к объективности и ответственности. В отделе образования этот вопрос будет стоять на особом контроле.

Я поручаю вам на основе проведенного анализа разработать школьные «дорожные карты» по повышению качества образования до 1 сентября 2018 года: запланировать и реализовать наиболее эффективные мероприятия, направленные на повышение качества образования.

Сегодня, когда успешная экономика основана на порождении и освоении инноваций, выращивание и удержание талантов стало задачей национального масштаба. Несмотря на впечатляющие успехи лучших российских школьников на международных олимпиадах проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал родного района и государства в целом.

Слайд 37. В 2017 – 2018 учебном году в Задонском районе Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводилась практически по всем предметам для учащихся 7-11 классов.

В школьном этапе приняли участие 3459 человек, в муниципальном - 790. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 128 обучающихся. Количество победителей и призеров, занявших два и более призовых места, составило 23 человека. По количеству призовых мест среди школ района лидируют школы с. Паниковец и с. Хмелинец, значительно снизилась доля победителей и призеров в городских школах.

По результатам муниципального этапа на региональный этап прошли 45 обучающихся. В борьбе за призовые места в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 43 школьника нашего района. Почему же возникает такая существенная разница между долей победителей и призеров различных этапов олимпиады? Почему учащиеся школ, имеющие отличные отметки по предметам, показывают слабый результат на всех этапах всероссийской Олимпиады школьников?

Видимо потому, что не проводится на должном уровне школьный этап олимпиады, не ведется основательной подготовки к муниципальному и региональному этапам. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде указывает на недостаточный уровень использования ученических интеллектуальных ресурсов. Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на педагогическом совете в каждой школе.

Слайд 38. И тем не менее 4 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЖ: Селиванова Арина, ученица 9 класса МБОУ СОШ с. Донское (филиал в селе Рогожино)- победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, Каршибаев Артем, ученик 9 класса МБОУ СОШ с. Донское (филиал в селе Рогожино), Потанин Алексей, ученик 9 класса и Шаталов Евгений, ученик 11 класса МБОУ СОШ с.Хмелинец-призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.Сегодня хочется выразить слова признательности педагогам, подготовившим призеров регионального уровня, которые действительно, профессионально, с большой любовью развивают у обучающихся творческие способности, интеллектуальный потенциал, поддерживают устойчивый интерес к образовательным предметам, к дальнейшему успешному обучению и профессиональному самоопределению – педагогам Биляловой Марине Вениаминовне и Потанину Владимиру Анатольевичу, руководителям Селищевой Людмиле Анатольевне и Якуниной Марине Леонидовне. Двое участников регионального этапа заняли 5 места: по физике - ученик МБОУ СОШ №2 г. Задонска и праву -ученица МБОУ СОШ №1 г. Задонска. Очень низкая результативность участия в региональном этапе по географии (13 из 100 баллов, 28 и 29 места – МБОУ СОШ с. Донское, МБОУ СОШ с. Гнилуша; по экономике 6 баллов из 200, 23 место – МБОУ СОШ с. Хмелинец, по литературе 13,5 баллов из 85 19 место МБОУ СОШ №2 г. Задонска).

Однако есть школы, учащиеся которых успешно выступили на муниципальном этапе и прошли на региональный этап, но не подтвердили своих высоких знаний или вовсе не стали участвовать: устали, заболели ...

Слайд 39. Хотелось бы отметить, что неоспоримую помощь в подготовке к олимпиадам дает обучение в заочной школе центра одаренных детей «Стратегия». **Слайд 40.** К сожалению, не все обучающиеся, которые зарегистрировались и были приняты на обучение в заочную школу, выполняли домашние задания и только 11 из 17 завершили обучение. Рекомендуем Вам проработать вопрос обучения ваших учащихся по программам олимпиадной подготовки в заочной форме. Регистрация открыта на сайте Центра «Стратегия» до 09 сентября 2018 года.

В последние годы на педагогических конференциях мы много говорим о наших проблемах. И это, наверное, правильно. Чтобы двигаться вперед – надо знать, над чем работать. К сожалению, по таким предметам как физика, химия, в последние годы не было занято ни одного призового места на уровне области. Мало того, из года в год по физике, химии учащиеся набирают на районном уровне такое малое количество баллов, что и направить на олимпиаду регионального уровня некого. Всем руководителям необходимо обратить внимание на материально-техническую составляющую по этим предметам, с целью использования практико-ориентированных элементов на уроках по этим предметам. В каждом педагогическом коллективе необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, особенно по предметам естественно-математического направления, строить подготовку таких детей с учетом индивидуальных потребностей, с помощью дополнительного образования, дистанционных форм обучения, участия в многочисленных дистанционных соревнованиях, олимпиадах. Большие надежды для привлечения детей к предметам математики и физики, для их привития любви к этим дисциплинам, для их дальнейшего выбора профессии на технические специальности, возлагаем на введение образовательной робототехники, шахматы, сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и ВУЗами.

Слайд 41. Отрадно отметить, что наши дети в течение учебного года успешно участвовали в интеллектуальных конкурсах всероссийского и регионального уровней. В региональном этапе Всероссийской олимпиады по школьному краеведению победителем стала ученица 10 класса МБОУ СОШ с. Донское Босак Евгения.

Слайд 42. Неценима роль муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» в развитии интеллектуального потенциала школьников. В данном мероприятии в 2017-2018 учебном году приняли участие учащиеся 1-11 классов 6 общеобразовательных школ района, на конкурс было представлено 43 работы, победителями и призёрами стали 23 участника.

Слайд 43. В текущем учебном году мы активно включились во Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если б я был Президентом». Представители двух школ района дошли до финала конкурса, который

проходил в апреле в Санкт-Петербурге. Это учащиеся МБОУ СОШ с. Хмелинец и МБОУ СОШ с. Донское филиал в с. Скорняково.

Слайд 44. Ядром школьного образования было и всегда будет оставаться его содержание, включая не только предметное обучение, но и воспитательную работу, понимаемую как поддержку личностного развития, как передачу позитивных социальных ценностей и установок, помощь во взрослении. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года» нам необходимо определить, какие изменения нужно внести в деятельность муниципальной системы образования для реализации основных положений стратегии в целях формирования у наших детей Российской идентичности, базовых национальных ценностей. Еще в начале 20 века отец педагогики Антон Семенович Макаренко говорил, что «правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной».

Важной составляющей системы воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. Духовный, творческий патриотизм нужно прививать с раннего детства. Родная культура должна вызывать гордость, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Для этого учитель сам должен быть патриотом, иначе он не сможет пробудить в детях чувство любви к Родине. А для этого совсем не много надо. Учителям литературы на своих уроках чаще обращаться к произведениям русских поэтов и писателей, учителям истории – к наиболее значимым событиям Липецкого края, к жизни земляков, которые прославили область и район (напомню, что 2019 год – юбилейный для нашей области), классным руководителям проводить встречи с интересными людьми... Эти, казалось, рядовые события в жизни ребенка, класса, школы несут в себе мощный воспитательный потенциал патриотической и духовно-нравственной направленности.

В наших школах возрождается волонтерское движение: ребята занимаются благоустройством памятников, оказывают помощь в благоустройстве Храмов, посещают одиноких больных, находящихся на лечении в больнице, являются частыми гостями и помощниками у тружеников тыла и детей войны, проводят экологические рейды, а также акции «Георгиевская ленточка», «Фронтное письмо», «Подарок ветерану».

Слайд 45. Наибольших успехов в этой работе добился волонтерский отряд Донской школы «Горячие сердца»: неоднократные победители и призёры областных конкурсов по развитию добровольческого и волонтерского движения. За активную работу отряд добровольцев «Горячие сердца» МБОУ СОШ с. Донское в составе делегации Липецкой области был приглашен на форум «Доброволец России – 2017» в г. Москва.

В год добровольчества семиклассники школ района включатся в работу волонтерского движения. В рамках внеурочной деятельности проекта «Дорогою добра» планируют принять участие 150 учащихся и 11 педагогов.

Слайд 46. Развитие талантов школьников осуществляется и в ходе конкурсов творческой и художественной направленности. В творческих конкурсах «Дорога газами детей», «Вместо елочки букет», «Хоровод традиций», «Живая классика», «Конкурс на лучший сайт», «Планета творчества» и многих других победителями и призерами стали 439 человек.

В ноябре 2017 года обучающиеся наших школ приняли участие в Седьмых Дельфийских играх, обладательницей бронзовой медали стала Хомякова Наталья, обучающаяся филиала МБОУ СОШ с. Гнилушав с. Кашары, руководитель Чигис Наталья Николаевна. Традиционным для района является участие школьных коллективов смотре художественной самодеятельности. **Слайд 47.** В этом году он проходил под названием «Планета детства!». На суд профессионального жюри были представлены программы творческих коллективов образовательных учреждений Задонского района. Сколько талантливых детей, энергии, позитива, фантазии и артистизма мы увидели на сцене. По итогам фестиваля первое место разделили МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №2 г. Задонска, на втором месте - школа села Паниковец.

Говоря о формировании новой образовательной среды, нельзя не сказать об укладе школьной жизни. В ряде школ ощущается особый дух, особая атмосфера. Бесспорным лидером является школа с. Паниковец, где каждый ребенок вовлечен в интересную школьную жизнь.

Слайд 48. При этом сегодня нужно открыто говорить о том, что формируемый уклад находится в жесткой конкуренции с социальными сетями. Мы осознаем, что наши дети ведут поиск доверительных отношений и возможности самовыражения как в школе, так и в виртуальной реальности. И результаты этого поиска не всегда положительные. **Слайд 49.**

Слайд 50. Бесконтрольный информационный бум порождает в умах взрослых людей хаос и неразбериху, не говоря уже о детях. Бесспорно, что первые уроки нравственности ребенок получает от родителей. Помните: «Крошка-сын к отцу пришел, и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заметьте к отцу, а не к учителю. Однако большинство родителей не уделяют должного внимания воспитанию, ограничиваясь только материальным содержанием своих чад, аргументируя, сей факт чрезмерной занятостью добыванием денег. Что остается детям? Только на собственном опыте, барахтаясь в «информационном потоке» познавать, что есть добро, что - зло. Поэтому нам, педагогам, ни в коем случае нельзя оставлять детей один на один с этим «безумным» миром. Нам предстоит в новой образовательной среде создавать «реальную альтернативу» этому негативному влиянию, а значит выйти в сеть, формировать там взросло-детские сообщества. Эти вопросы мы не раз обсуждали с вами в прошлом учебном году, теперь время действий.

Уважаемые коллеги! За год сделано очень много: много достигнуто, многое нужно менять. Вы спросите: Как? Да очень просто - начать с себя! Начать с урока! Как бы тривиально это не звучало, учитель был и остается ключевой фигурой образования, а урок – основной формой организации

учебного процесса. Надо не просто давать уроки, а строить спектакль радости. От личности учителя, его улыбки, лица, характера зависит все. Каким педагог войдет в класс, таким и будут воспринимать его дети! Если ученик полюбит учителя, он полюбит и его предмет, будь то физика и литература.

Слайд 51. (Фильм Есть такая песня)

В условиях меняющейся образовательной среды управление не может быть эффективным без опоры на профессиональные кадры. **Слайд 52.** Ярким достижением за прошедший учебный год являются победы наших педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня: региональный профессиональный конкурс «Педагогический дебют» (лауреат Тадтаева Дарья Олеговна, МБОУ СОШ № 1 г. Задонска), Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года 2018» (2 место Родионова Марина Петровна, МБОУ СОШ с. Хмелинец), Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко (17 участников), «Большие вызовы для учителей» (Победители заочного тура Сириус Гулин Михаил Алексеевич, Орелкина Елена Михайловна, МБОУ СОШ с. Донское), Всероссийский конкурс «Шахматный всеобуч» (победитель Трубицын Владимир Михайлович, МБОУ СОШ с. Донское).

Мы гордимся тем, что победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» - учитель МБОУ СОШ №1 г. Задонска Конюшенко Г.Н. – достойно выступила на региональном этапе и вошла в пятерку лучших учителей области. Опыт, полученный в ходе участия в конкурсе, - это неоценимая кладезь педагогического мастерства, это общение с коллегами, с которыми сотрудничество длится потом долгие годы.

Большая же часть учителей школ в течение ряда лет не представляет опыт работы ни на семинарах, ни на педагогических конференциях, ни в конкурсах. Поэтому руководителям рекомендуем точно работать с педагогами, вовлекая их в активную творческую деятельность.

Несмотря на выстроенную в муниципалитете систему работы с педагогами острой для нас остается проблема дефицита кадров. В наших школах не хватает учителей математики, физики, информатики, иностранного языка (тем более с введением второго иностранного языка).

Слайд 53. Процессы старения и омоложения кадров происходят с разной скоростью. В районе доля педагогов активного возраста от 30 до 55 лет составляет 76,44%. Доля педагогов в возрасте старше 55 лет –23,5%, молодых педагогов –0,06%.

Педагогический состав:

№	Наименование ОО	Количество педагогов:		
		молодых	от 30 до 55 лет	старше 55 лет
1	МБОУ СОШ №1 г. Задонска	2	43	16
2	МБОУ СОШ №2 г. Задонска	8	21	6
3	МБОУ СОШ с. Гнилуша	0	25	1

4	МБОУ СОШ с. Донское	4	31	19
5	МБОУ СОШ с. Ольшанец	0	33	13
6	МБОУ СОШ с. Паниковец	1	21	7
7	МБОУ СОШ с. Хмелинец	1	23	3
Задонский район		16	195	65

Увеличение доли молодых педагогов - позитивный фактор.

Но этого недостаточно для полного решения проблемы. Необходимо проводить анализ ситуации обеспеченности педагогическими кадрами школ, осуществлять прогноз вакансий, принимать системные решения, искать новые способы привлечения кадров, «взращивать» своих педагогов. Отрадно отметить, что в последние годы увеличивается число выпускников, наших школ, поступивших в педагогические ВУЗы и организации среднего профессионального образования: с 7 в 2016 году до 20 в 2018 году. Я очень надеюсь, что ребята через несколько лет станут нашими коллегами. Эту работу необходимо продолжать, выявлять детей, склонных к педагогической профессии. **Слайд 54.** И здесь большую роль мы отводим муниципальному конкурсу «Шаг в профессию». В этом году в конкурсе приняли участие 7 обучающихся старших классов и на высоком уровне продемонстрировали свою готовность посвятить себя профессии педагога. (Слайд).

Уважаемые учителя! Профессиональный рост – это единственный правильный путь для повышения качества образования. Только повышая свою компетентность, мы придем к лучшим результатам наших учеников. И нам есть, к чему стремиться! Об этом говорят результаты всех независимых оценочных процедур, проводимых для учащихся, это показали и результаты оценки уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, проведенной Липецким институтом развития образования в июне. Учителям предлагалась работа в формате ЕГЭ по русскому языку, где они должны были выполнить тестовую часть работы, а вместо написания сочинения – его проверка. **Слайд 55.** Оценка проводилась по 62-балльной шкале. Наивысший балл не набрал ни один учитель. Наименьший балл – 39, что соответствует 63% выполнения работы, - набрали 2 учителя. 19 педагогов по результатам получили менее 50 баллов, 11 – от 51 до 56 (от 80% до 90% выполнения работы). И лишь 2 учителя русского языка Соболева Ж.И. и Калинина И.В. преодолели 90-процентный порог. Подробный анализ работ показал, что наши учителя испытывают проблемы с применением критериев оценки сочинений в формате ЕГЭ по русскому языку. Многие педагоги не смогли увидеть ошибки выпускников в соблюдении языковых и речевых норм, не смогли увидеть, что выпускник не дал комментарий к сформулированной проблеме исходного текста, что выпускник часто не соблюдает критерии фактологической точности в фоновом материале. А это говорит о несовершенном знании нашими учителями тех литературных источников, которые должны использовать ученики. Хочу заметить, что такие же исследования компетентности будут проводиться для всех педагогов.

Слайд 56. Еще одна тема, над которой нам предстоит работать, касается изменений в системе дополнительного образования, которая в этом году отмечает 100-летие своего создания.

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Указом Президента России от 7 мая 2012 года предусмотрено достижение увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75%. Эта задача является одной из основополагающих в Концепции развития дополнительного образования детей.

В районе созданы условия для реализации поставленных задач: функционируют 4 учреждения дополнительного образования, а также кружки, секции в школах и детских садах.

Слайд 57. В 2017-2018 учебном году на базе школ и детских садов функционировало 133 кружка общим охватом 1841 детей, в объединениях и секциях учреждений дополнительного образования – 2231 человека. В целом, охват занимающихся в кружках и секциях по дополнительным образовательным программам на конец учебного года составил 86.7%.

Слайд 58. Сейчас в Задонском районе активно внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования: теперь дети будут получать сертификат и самостоятельно выбирать кружок, в котором бы они хотели заниматься. И я не уверена, что ребята придут в те кружки, которые им не интересны. А ведь от количества воспитанников будет зависеть ваша заработная плата. Уважаемые педагоги! Пришло время измениться самим и изменить свою работу! При этом необходимо ориентироваться на фактические потребности и интересы детей, а не на имеющийся набор отработанных программ.

Ребята, занимающиеся в объединениях и секциях учреждений дополнительного образования, также активно принимают участие в зональных, областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места (820 мест).

Слайд 59. Так, воспитанники Богданова В. Е. - неоднократные победители и призёры в первенствах Липецкой области по дзюдо, самбо, первенстве г. Воронежа, выполняют спортивный разряд КМС по дзюдо. Воспитанники отделения лыжные гонки под руководством тренера Шахина П. И. стали победителями этапа кубка Липецкой области по лыжным гонкам. Воспитанники Лобеева Андрея Анатольевича являются участниками и победителями всероссийских, областных соревнований по синкекусинкай карате, одна из них - Анастасия Кузина - в составе сборной Липецкой области завоевала бронзовую награду на первенстве России.

Слайд 60. Юные хоккеисты и фигуристы ледового дворца «Айсберг» (тренеры М.В.Щетинин, Е.А.Буторина) **Слайд 61.** являются неоднократными победителями и призёрами фестивалей, открытых первенств, соревнований по фигурному катанию.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа учреждений дополнительного образования и школ является достаточно результативной. Школьники активно принимали участие в районной Спартакиаде по 8 видам спорта. Наибольших успехов здесь добились команды городских школ № 2, № 1 и школы с. Донское. Традиционным стало участие школ во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», соревнованиях «Юный шахматист» среди обучающихся 2-3 классов, фестивале «Умею плавать» среди обучающихся 4 классов.

Слайд 62. Одним из актуальных направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является возрождение комплекса ГТО. В первом полугодии 2018 года 382 человека выполнили испытания комплекса ГТО, из них сдали на знаки отличия: золото – 68, серебро - 112, бронза –92.

Слайд 63. Во всех школах района продолжают работу школьные спортивные клубы, которые привлекают к занятиям физкультурой и спортом все больше детей, тем самым призывая несовершеннолетних к ведению здорового образа жизни. В целях поддержки и развития массового спорта среди учащихся с февраля по апрель 2018 года состоялся муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы школьных спортивных клубов. Победителями и призёрами стали клубы МБОУ СОШ № 1 г. Задонска, МБОУ СОШ № 2 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Донское, МБОУ СОШ с. Гнилуша, МБОУ СОШ с. Паниковец. Школьный спортивный клуб школы с. Гнилуша стал дипломантом регионального этапа данного конкурса.

Слайд 64 . Уважаемые коллеги! Следует отметить, что ребятам, проявляющим способности и добивающимся высоких результатов, мы не только обеспечиваем педагогическое сопровождение, но и материально их поддерживаем. Выпускники школ, достигшие высоких результатов в учении, чествуются на ежегодном мероприятии «Прием у главы»: 23 выпускника текущего года награждены ценными подарками администрации района. Учащимся – победителям и призерам конкурсов областного и всероссийского уровней – ежегодно присуждается премия главы.

Слайд 65. Воспитанники образцовой студии «Музыкальный экспресс», много раз становившиеся победителями и призерами областных и всероссийских фестивалей под чутким руководством Чурсиной Е.А. и Чурсина С.А., в сентябре 2017 года были награждены путевками в Международный детский центр «Артек».**Слайд 66.** Команда ЮИД филиала МБОУ СОШ с. Донское в с. Рогожино была признана в 2017 году одним из лучших отрядов ЮИД области, за что была награждена поездками по маршруту «Золотое кольцо» и посещением Кремлевской елки.

Слайд 67. Вместе с тем очевиден ряд проблем муниципальной системы дополнительного образования:

- на мой взгляд, недостаточно многообразны направления работы. Несмотря на небольшой рост, все еще низкой остается доля школьников,

занятых в объединениях технического и спортивно-технического творчества – 15,1% обучающихся (338 чел.);

- современная образовательная стратегия повышает требования к уровню квалификации педагога;

- практика привлечения педагогов совместителей из числа учителей образовательных учреждений не дает ожидаемого результата в виду повышенной загруженности учителей;

- в малой степени реализуются программы дополнительного образования для детей старше 14 лет;

- недостаточна организация деятельности учреждений дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- остается низким охват дополнительным образованием детей, состоящих на профилактическом учете. А ведь роль дополнительного образования детей в сфере реализации Закона «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» велика. На сегодня не во всех учреждениях дополнительного образования организована и систематически ведется работа с детьми, преступившими закон, с детьми, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Следует признать, что система дополнительного образования в большинстве своем работает с благополучными детьми. Но таких детей становится все меньше, и игнорировать этот факт при планировании работы нельзя.

По каждому из представленных мною направлений обозначены вопросы, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа. Вопросы адресованы учителю и директору и предельно персонифицируют ответственность каждого за достижение результатов. Ответы на эти вопросы должны стать источником изменений для обеспечения результатов нового типа и связаны с:

- планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики;

- с организацией профессионального развития педагогов, позволяющей вырабатывать общие смыслы проводимых изменений;

- с организацией кооперации между учреждениями, которая позволит иметь точки роста, передовые практики по достижению новых образовательных результатов.

Слайд 68. Уважаемые коллеги! Учитель – это профессия от Бога; все остальные профессии – от Учителя. Я благодарю вас за благородный труд, за мужество и преданность профессии. Желая, чтобы то тепло и добро, которое вы дарили и дарите детям, возвращалось вам уважением коллег и родителей. Чтобы вы были счастливы и здоровы!

Слайд 69. С наступающим новым учебным годом!