

Слайды 1-3.

**Современное образовательное пространство:
векторы развития Задонского района**

Слайд 4.

*Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.*

*Джон Дьюи
(социальный философ и педагог)*

Лето, как всегда, пролетело незаметно, и до начала нового учебного года остались считанные дни. Мы готовы к старту в новый учебный год, все образовательные учреждения прошли проверку федеральных надзорных органов и сегодня готовы к приему детей. Хочу поблагодарить руководителей и коллективы образовательных организаций, наших коллег из других ведомств, родителей, социальных партнеров за помощь в этой работе.

Уважаемые коллеги! На мой взгляд, августовская педагогическая конференция уже давно перестала быть только отраслевым мероприятием. Образование органичным образом встроено в экономику знаний района, области и нашей страны.

Слайд 5. Чтобы почувствовать масштаб и размах задонского образования, назову несколько, на мой взгляд, внушающих цифр:

- 4081 учащихся школ и воспитанник детских садов,
- 2218 детей в сфере дополнительного образования,
- 825 работников, из них – 419 педагогов,
- около 6000 родителей,
- 29 образовательных организаций и 91 здание,
- 28,5 га земли.

Именно наша отрасль отличается многообразием форм и содержания, творческих идей, проектов, наличием разных профессиональных позиций.

Слайд 6. Для обеспечения позитивного сценария необходимо широкое и открытое обсуждение результативности нашей работы, сказывающейся на каждом ученике или воспитаннике. Как мы работаем с запросами на образовательные результаты, каких образовательных результатов мы достигаем, как мы их измеряем, как управляем квалификацией педагогических кадров, как планируем нашу дальнейшую деятельность на их основе – эти вопросы предлагаю сегодня рассматривать в качестве основных.

Свою работу с ожиданиями семьи, работодателей, государства мы стремимся выстроить, основываясь на принципах общественного участия и ориентированности на потребности экономики района и области. Обсуждение образовательных результатов во многом определяет развитие муниципальной системы образования, содержание программ развития и образовательных программ каждого учреждения.

Слайд 7. Необходимость организации нашей работы с учетом этих принципов видна, в частности, из изменения запросов родителей к школе. В 90-е годы запрос родителей был связан с приобретением хороших знаний. Сегодня, по данным всероссийского исследования, которые вы можете видеть на слайде, запрос родителей связан с получением разностороннего образования, которое не ограничивается школьными уроками.

Современное образование, по мнению родителей, должно включать в себя раннюю профилизацию, современные формы дополнительного образования, прочную связь школы с вузами и учреждениями среднего профессионального образования.

Интересно, что в оценке деятельности образовательных организаций, проводимой фондом «Национальные ресурсы образования», в целом приоритеты родителей выстроены следующим образом: на первом месте по значимости (70,9 %) – уровень профессионализма педагога; затем место расположения школы или детского сада; организация образовательного процесса; уровень образовательных результатов.

Эти данные показывают, что родители связывают уровень профессионализма педагога с образовательными результатами их детей.

Слайд 8. Здесь хотелось бы привести несколько примеров. Например, самым востребованными детскими садами в районе на данный момент являются детский сад №6 г. Задонска, детский сад с. Болховское. Это связано не столько с созданными условиями для воспитанников, и уж тем более не с местом расположения, ведь детский сад с. Болховское находится в 5 км от г. Задонска, сколько с педагогическими коллективами, в которых работают настоящие профессионалы своего дела. Не возникает проблем с комплектованием, а порой не могут принять всех желающих в свои группы, такие педагоги дополнительного образования как Сергей и Елена Чурсины Задонского Дома школьников, Виктор Ефимович Богданов – тренер ДЮСШ, Андрей Анатольевич Лобеев – тренер бассейна «Янтарь». Такую же конкуренцию среди учителей начальных классов мы остро чувствуем каждый год в школах при формировании первых классов.

Да, компетентные увлеченные кадры в сфере образования – залог успешной социализации детей и качества их развития и воспитания на любом уровне образования. Английский педагог и философ Джон Локк еще в 17 веке утверждал, что «от верного воспитания детей зависит благополучие всего народа». В обществе завтрашнего дня хозяевами будут они – подросшие дети, и мы, взрослые, уже ничего не сможем изменить. Сегодня же наше будущее – в наших руках. И это не просто красивый лозунг. Это признание особой миссии педагога.

Слайд 9. В российском законодательстве, единственном в мире, для педагога зафиксирован особый статус (статья 47 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Слайд 10. За последние 8-10 лет престиж профессии педагога постепенно растет. Зарплата учителя всегда была ниже средней по экономике, сейчас она – на уровне среднерегиональной. Это достижение

нам нужно сохранить. Подчеркну, что средняя заработная плата педагога школы в нашем районе выросла с 15460 рублей в 2011 году до 24532 рублей в 1 полугодии 2017 года, средняя зарплата воспитателя – с 7900 рублей до 19871 рубля, педагога дополнительного образования - с 11870 рублей до 18971 рубля.

Слайд 11. За последние 4 года значительно увеличилось количество выпускников школ, желающих поступить педагогические колледжи и ВУЗы: с 5 человек в 2014 году до 13 – в 2017 году.

Слайд 12. Вместе с тем, проблема педкадров остается одной из актуальных в районе. Средний возраст педагога в школе – 45 лет. Число учителей пенсионного и предпенсионного возраста с каждым годом растет (в 2016 году – 31,6%, в 2017 году - 33,7%). Да, это опытные, надежные люди, на которых все могут положиться: и руководители – как на исполнительных работников, и родители – как на умных и грамотных педагогов. И именно они должны стать наставниками молодым, доля которых при этом составляет 6 %, что, безусловно, не позволяет восполнять кадровый ресурс. **Слайд 13.**

Образовательные организации испытывают острый дефицит учителей иностранного языка, математики, физики. **Слайд 14.** Кроме того, из 16 молодых педагогов, пришедших в наши школы за последние три года, пятеро уже покинули ряды задонских учителей. Этому есть и объективные причины (смена места жительства в связи с поступлением в аспирантуру, в связи с замужеством). Но здесь, я уверена, есть и субъективные причины: не смогли удержать, вовремя не оказали поддержку. В связи с этим руководителям образовательных организаций необходимо прогнозировать потребность в кадрах и подбор будущих специалистов из числа талантливых выпускников с последующим их обучением по целевому направлению, продолжить работу по возрождению наставничества.

Какие требования сегодня предъявляет общество к учителю школы? Только на третьем месте – глубокое знание учителем своего предмета, на втором - профессиональные компетенции в области педагогики и психологии. На первом месте - быть внимательным к детям!

Слайд 15. Родительская общественность считает, что хороший учитель – это образованный учитель, который лучше, чем родители, разбирается в педагогике и вопросах воспитания. В 19 веке авторитет педагога был непререкаемым - только учитель являлся носителем информации, в 21 веке источники информации есть у всех - и у детей, и у родителей, отсюда новый социальный вызов учительству. Педагог всегда должен быть образован лучше, чем другие участники образовательного процесса. Если родители спрашивают, что делать с ребенком, чтобы он лучше учился и успешно справлялся со сложными ситуациями во взаимоотношениях с одноклассниками, и учитель знает ответ, его авторитет сразу повышается. Когда учитель затрудняется найти выход из конфликтной ситуации, как правило, он говорит ребенку: «Вызову родителей». Почему педагог не приглашает, а вызывает родителей. Ведь именно приглашение – это не вызов, это просьба включиться в

диалог. Да, с некоторыми родителями общаться, действительно, не просто. Но в этом-то и заключается мудрость учителя. Приглашайте родителей, прислушивайтесь к родителям и помогайте им в воспитании детей. Выстраивание отношений с родителями во благо ребенка – это не просто задача нового учебного года, а миссия педагогического сообщества.

Слайд 16. Мы, конечно, понимаем, что для успешной реализации новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Поэтому разными формами повышения квалификации ежегодно охвачен каждый третий педагог района. В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 75 человек.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Сегодня хочу нацелить педагогов на увеличение при проведении методических мероприятий в новом учебном году доли мастер-классов, как одной из эффективных форм обмена опытом, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов при активной роли всех участников занятия.

Слайд 17. Одной из важных форм общественного участия в оценке образовательных результатов является процедура независимой оценки качества работы образовательных организаций, позволяющая получить обратную связь от родителей о результатах образовательного процесса. И здесь, на мой взгляд, уместно обсудить результаты оценки качества работы образовательных организаций области, проводимой общественным советом при управлении образования и науки Липецкой области. В 2017 году все задонские образовательные организации участвовали в этой оценке. Отрадно отметить, что детско-юношеская спортивная школа, Донская школа и Задонский Дом школьника вошли в десятку рейтингов по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций. И очень грустно видеть плавательный бассейн «Янтарь» на последнем месте, детский сад п. Донской Рудник на 102 месте из 207, вторую городскую школу на 96 месте из 102 участников.

Активен и общественный совет, созданный при отделе образования. За последние три года была проведена независимая оценка качества работы всех образовательных организаций муниципалитета. Надо сказать, что результаты муниципального рейтинга практически совпадают с областными.

Слайд 18. Коллеги! Как вы думаете, какой должна быть хорошая школа? По мнению родителей, это школа, в которую хочется идти, в которой педагоги за свою зарплату учат на «4» и «5», в которой любят и уважают детей (учитель для ребенка, а не наоборот).

Школа - одна из жизненных ступеней, благодаря которой должно снижаться социальное неравенство, и каждый учащийся должен иметь право получить возможность повысить свои жизненные шансы независимо от стартовых возможностей, семейных условий и места жительства. Для этого нужна школа с современными предметными кабинетами по химии, биологии, физике, географии, истории, где учителя имеют доступ к персональному компьютеру с выходом в Интернет, где обучающиеся обеспечены современным оборудованием для проведения практических работ, учебниками и имеют возможность бесплатно заниматься по программам дополнительного образования.

Для обеспечения доступного и качественного образования на всей территории района независимо от проживания ребенка в общеобразовательных учреждениях нами создаются равные базовые условия.

Слайд 19. Уже третий год наши образовательные организации, расположенные в сельской местности, участвуют в программе по созданию условий для занятий физической культурой и спортом. С 1 сентября 2017 году в отремонтированном спортивном зале будут заниматься ольшанские ребята.

Слайд 20. В целях организации общедоступного образования в школах района организован подвоз детей между поселениями. Все 25 школьных автобусов соответствуют требованиям ГОСТ Р 51160-98. С целью обновления автобусного парка в прошлом учебном году в Ольшанскую и Паниковскую школы поступили новые школьные автобусы, закупленные по инициативе партии «Единая Россия». В первую и вторую городские школы, в школу с. Донскоеуже поступили новые школьные автобусы, приобретенные в этом году на условиях софинансирования. Для безопасной перевозки все автотранспортные единицы были оснащены системой ГЛОНАСС и техническими средствами контроля (тахографами), обеспечивающими непрерывную регистрацию информации о скорости и маршруте движения транспортных средств, о режиме труда и отдыха водителей. В отчетном периоде был организован подвоз для 951 ученика, проживающих в сельской местности (в 2017-2018 учебном году планируется организовать подвоз 960 чел.), остальным 50 учащимся обеспечен бесплатный проезд на общественном транспорте.

Слайд 21. К сожалению, сегодня далеко не все школы отвечают требованиям действующего законодательства, комфортны для пребывания детей. В районе есть школа, здание которой имеет амортизационный износ и, значит, требует капитального ремонта. Вы, наверное, уже поняли, что я говорю о второй городской школе. Кроме того, образовательная деятельность здесь осуществляется в две смены. Решение этих проблем стало возможным благодаря строительству новой школы на 800 учащихся в городе Задонске в рамках реализации федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях». В настоящий момент стройка идет активно, и вы можете сейчас наблюдать ее в **он-лайн режиме**. Благодаря этому в нашем районе

появится школа, соответствующая всем современным требованиям с новым высокотехнологичным оборудованием в учебных кабинетах и лабораториях, актовом и спортивных залах, библиотеке, столовой, с бассейном для обучения школьников плаванию. Но здесь может возникнуть другая проблема – желание родителей и школьников перейти на обучение в новую современную школу. Поэтому задача всего коллектива первой городской школы – создать такие условия, показать такие высокие результаты деятельности, чтобы у родителей и не возникало мысли о переводе ребенка.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования администратора, учителя ученика.

Слайд 22. Одним из условий обеспечения качества образования является его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Так, все общеобразовательные организации района реализуют ФГОС начальной школы. С 1 сентября 2017 года продолжится поэтапное введение стандарта второго поколения в основном звене и пилотирование стандартов старшей школы в городских школах и школе с. Донское.

Слайд 23. Начальная школа является базовым плацдармом общего образования. Для того чтобы каждый обучающийся в будущем мог быть успешным, важно заложить на уровне начального обучения прочные основы знаний, умений, навыков, сформировать личностные и метапредметные результаты.

Слайд 24. По итогам прошлого учебного года успеваемость учащихся начальных классов школ района составила чуть больше 98% (98,2 %), качество знаний – более 57 % (57,2%). Но совпадают ли эти результаты с результатами всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, прошедших в 4 классах? На слайде видно, что успеваемость четвероклассников по результатам ВПР практически подтвердилась, а вот качество знаний на 17% выше:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	98	69,1
Математика	98	75,9
Окружающий мир	97,9	77,3

Вы видите, что основной проблемой, как и в предыдущие годы, остается проблема соблюдения процедуры проведения оценочной работы, достоверности, объективности результатов четвероклассников. «Лидерами» в этом плане являются школы с. Донское и с. Паниковец. Я предлагаю районному методическому центру организовать в наступающем учебном году семинары, мастер-классы по обмену педагогическим опытом на базе этих школ. Коллеги! Нами уже неоднократно поднимался вопрос о завышении результатов. Следует еще раз подчеркнуть, что целевой установкой ФГОС является научить ребят учиться. Учитель должен организовать деятельность, а не искусственно влиять на результаты в процессе проведения ВПР.

Тем не менее, несмотря на неплохие в целом цифры количества школьников, справившихся с работами двух процедур, мы констатируем, что более 2% учеников начальной школы не смогут качественно продолжать обучение на следующем возрастном этапе, поскольку у них не сформированы на достаточном уровне базовые метапредметные результаты. И это должно стать предметом нашего особого внимания.

И вторая проблема, на которую следует обратить внимание всем педагогам, это использование результатов диагностических работ для выстраивания дальнейшей образовательной траектории каждого ученика. К сожалению, у педагогов по-прежнему продолжает работать стереотип использования оценки только для контроля, а не для развития. А ведь эти работы показали, что наибольшую трудность для учащихся представляет умение глубоко и детально понимать содержание текста, что очень важно в процессе обучения и, тем более, при прохождении государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Поэтому, еще раз повторюсь, результаты мониторинга нам необходимо внимательно проанализировать и выстроить свою работу по решению данного затруднения.

Начальная школа дает нам важный задел, позволяющий быть успешным в основном и среднем звене. Но если в начальной школе определен перечень результатов, то для основной и старшей школы нам еще предстоит это сделать. Нам необходимо приступить к решению долгосрочной задачи по созданию муниципальной системы оценки качества основного общего, а затем и среднего общего образования, единых инструментов для оценки новых образовательных результатов.

Слайд 25. Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация. Остановлюсь на некоторых ее итогах.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования участвовали 300 учащихся. Экзамены проходили в ППЭ, организованных на базе городских школ и школы с. Донское. Впервые в пунктах проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. Я благодарю руководителей школ, их заместителей – руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов за четкую, слаженную работу.

Мы знаем, что выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации сдавали четыре экзамена (два обязательных, два по выбору) и впервые результат экзаменов по выбору повлиял на получение аттестата.

Предмет	Количество участников 2017 года	Оценки				Успеваемость		Качество	
		5	4	3	2	2016	2017	2016	2017
Русский язык	300	69	110	120	1	100	99,7	71,99	59,66
Математика	300	47	149	103	0	100	100	70,57	65,33
Обществознание	236	47	122	66	1	91,7	99,6	54,4	71,61
Физика	42	5	35	3	0	100	100	95,6	92,86
Биология	109	10	67	30	2	100	98,17	74,6	70,64
История	31	8	21	2	0	100	100	94,3	93,55

Химия	44	21	18	5	0	96,8	100	77,4	88,64
Английский язык	9	2	6	1	0	100	100	100	88,9
Немецкий язык	1	0	0	1	0		100		0
Литература	3	0	2	1	0	100	100	100	66,67
География	107	19	53	35	0	97,8	100	67,7	67,29
Информатика и ИКТ	10	6	4	0	0	100	100	100	100

Полученные результаты свидетельствуют о стабильности качества знаний по географии и информатике, улучшении результатов по обществознанию.

Полученные данные обнаруживают следующую проблему: с одной стороны, недостаточно качественное преподавание предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников, с другой – несоответствие самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена. Подтверждением этому являются результаты основного государственного экзамена по обществознанию: по сравнению с прошлым годом успеваемость выпускников увеличилась, но тем не менее 7 учеников не смогли сдать данный экзамен в основные сроки (6 – пересдали в дополнительные июньские сроки). И, самое главное, впервые за последние годы 2 выпускника 9 классов остались без аттестатов: первый - по причине удаления с экзамена, второй – вследствие получения неудовлетворительных результатов по трем предметам. А ведь этот ученик, переводился из класса в класс, освоил в полном объеме образовательную программу и был допущен до государственной итоговой аттестации.

Для нас такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

В прошедшем учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовали 75 выпускников 11 классов.

Слайд 26. В пунктах проведения экзамена, так же как и в прошлые годы, работала система видеонаблюдения в режиме on-lain. В ходе итоговой аттестации были применены новые технологии: печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов в присутствии участников, перевод бланков участников ЕГЭ в электронный вид непосредственно в пунктах проведения экзамена путем сканирования сразу по завершении экзаменов и передача в зашифрованном виде для обработки в региональный центр обработки информации. Технологических и технических сбоев в ходе проведения экзаменов в районе не произошло и замечаний по проведению ЕГЭ не выявлено, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и ответственности всех лиц, задействованных в процедуре проведения экзаменов.

Предмет	Количество участников 2017 года	Не преодолели мин. порог	Средний балл по району			Средний балл по области
			2015 год	2016 год	2017 год	
<i>Русский язык</i>	75	0	67,72	69,48	68,53	71,02
<i>Математика баз.</i>	73	0	4,19	4,44	4,37	
<i>Математика проф.</i>	56	9	46,75	47,1	49,64	50,06
Обществознание	42	9	58,83	55,98	51,19	60,36
Физика	29	0	53,41	47,92	52,45	55,79
Биология	9	0	61,69	58,71	57,67	60,21
История	16	1	51,47	53,89	52,38	55,69
Химия	4	0	65,92	57,64	54,75	61,95
Английский язык (в том числе устная часть)	7	0	41,75	53,5	47,86	68,93
Французский язык (в том числе устная часть)	-	-	-	55,0	-	
Литература	3	0	41,0	56,75	60,67	57,0
География	2	0	57,0	66,5	58,0	59,51
Информатика и ИКТ	3	0	20,0	63,0	67,33	60,52

По результатам единого государственного экзамена 2017 года можно отметить тенденцию улучшения результатов по профильной математике: повысился средний балл с 47,1 в 2016 году до 49,64 в 2017 году;

- увеличилась доля участников ЕГЭ, набравших высокий балл (более 80) по профильной математике, физике, информатике (впервые);

- на «отлично» выполнили работу по математике на базовом уровне 49,3% выпускников.

- в этом году все участники ЕГЭ, чем год назад, преодолели минимальные пороги на экзаменах по выбору: физике, биологии, химии.

Вместе с тем из года в год понижается средний балл по обществознанию. Более того, в этом году увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог с 8% до 21%.

Слайд 27. Однако впервые за три года у нас появились выпускники, не преодолевшие минимальный порог по математике на базовом уровне (успешно пересдали в дополнительные сроки). Хочу напомнить вам, что эта проблема была обозначена еще на муниципальном репетиционном экзамене по математике, состоявшемся в феврале. Однако ни учителя, ни администрация школ вовремя не сделали соответствующих выводов. Кроме того, несмотря на увеличение среднего балла по математике профильного уровня, увеличилась доля выпускников, не преодолевших установленный минимальный балла ЕГЭ с 6,3 % в 2016 году до 16 % в 2017 году. Уважаемые коллеги! Вы видите, что для решения вопроса качества математического образования нам еще не хватает комплексности в подходе. Пока не решена проблема обновления содержания в области математики. А ведь это можно сделать самым простым способом: изменять содержание заданий по математике и физике, которые станут метапредметными, и предлагать такие задания на уроках, дополнительных занятиях,

математических турнирах во время предметных недель, при подготовке к олимпиадам.

Для того чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач, необходимо провести комплексный анализ на всех уровнях системы образования, прежде всего, на уровне образовательной организации, научиться управлять результатами, полученными на ГИА и ВПР, региональных мониторингах и школьных контрольных работах. Большую работу предстоит провести и методическому центру по поиску причин низких результатов по отдельным предметам. Именно методический центр должен стать «застрельщиком» всей аналитической работы, оказать необходимую помощь руководителям и педагогам.

Слайд 28. Объективность оценивания результатов обучения мы можем увидеть, сравнивая результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Из аналитической диаграммы вы видите, что результаты экзаменов выпускников 9 классов выше, чем выпускников 11 классов, чего быть, в принципе, не может. В 10 и 11 класс дети приходят осознанно.

Слайд 29. Это подтверждают и результаты всероссийских проверочных работах в 11 классах, проводимых Рособрнадзором в апреле-мае 2017 года, в которых приняли участие все наши школы. На слайде вы видите сравнение уровня выполнения заданий ВПР и ЕГЭ по физике с среднерегionalным значением. Не трудно заметить, что наши одиннадцатиклассники написали выпускной экзамен хуже, чем проверочную работу. Конечно, это можно объяснить базовым уровнем содержания самих работ. Но является ли эта причина единственной? Пожалуй, этот вопрос оставлю без ответа. Я думаю, каждый из вас сможет ответить на него честно.

Слайд 30. Определяя основные результаты подростковой и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального. Поэтому еще одной задачей для этого уровня образования становится распространение профильного обучения. В эту работу с прошлого года включился коллектив первой городской школы, в которой учащиеся старших классов обучаются по социально-правовому профилю. Хотелось бы, чтобы и в других школах внимательнее изучали потребности учеников и организовали профильное обучение (особенно в школе №2 г. Задонска). Но обучая детей в профильных классах мы должны исходить из понимания, что это не просто дополнительные часы занятий по учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды, создаваемой, в том числе, и через взаимодействие с вузами.

Слайд 31. Уважаемые коллеги, ваш труд и профессионализм приносят результат. В 2017 году 20 одиннадцатиклассников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», что составляет почти 27% наших выпускников. И это очень радует – в наших школах обучаются целеустремленные, грамотные и талантливые дети. **Слайд 32.** Но вместе с тем только 10% медалистов подтвердили высокий уровень знаний на едином

государственном экзамене. И это, на мой взгляд, еще одно подтверждение необъективного выставления текущих отметок.

Слайд 33. Уважаемые коллеги! Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

В 2014-2015 годах в рамках подготовки к реализации инклюзивного образования мы сосредоточились на создании доступной среды в общеобразовательных организациях, в 2017 году – в дошкольном учреждении. Участие в мероприятиях Государственной программы «Доступная среда» позволило привлечь в район средства федерального и областного бюджетов. В настоящий момент универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов создана в первой городской и Донской школах. 3 педагога прошли повышение квалификации. Во всех учреждениях разработаны паспорта доступности. И частично они уже реализуются: в прошлом учебном году во всех учреждениях установлены кнопки вызова персонала. Однако необходимо более детально проанализировать данные паспорта на предмет реального (а не мифического) развития и организации мероприятий по созданию доступной среды.

Мы готовы и дальше развивать инклюзивное образование, решая вопросы кадрового обеспечения, методического сопровождения педагогических работников, вопросы материально-технического и финансового обеспечения как за счет участия в Федеральной государственной целевой программе «Доступная среда», так и используя средства муниципального бюджета.

Однако перед нами стоит проблемный вопрос: насколько готовы педагогические работники сегодня к работе с особой категорией детей в детском саду, к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью? Готовы ли школы организовать обучение детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившими в силу с 1 сентября 2016 года? По закону «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право выбирать образовательное учреждение, и поэтому руководителям образовательных учреждений необходимо быть готовыми к этому. Продолжая работу по созданию специальных условий для обеспечения образования особых детей, задачей следующего года должно быть своевременное выявление, поддержка таких детей и определение для них оптимального образовательного маршрута. Большую помощь в организации работы с такими детьми могут оказать специальные школы-интернаты, например, за счет организации сетевого

взаимодействия коллективов. В каждом образовательном учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное ведение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями других детей.

Слайд 34. Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. И, на мой взгляд, не менее интересны результаты анкетирования жителей области и, в частности, нашего района о качестве дошкольного образования.

Слайд 35. По результатам опроса 60% респондентов высоко оценили качество дошкольного образования в наших детских садах, доля неудовлетворенных составляет 30%. Высокая оценка качеством дошкольного образования связана, в первую очередь, с решением вопроса очередности.

Слайд 36. Большая потребность в дошкольных местах, образовавшаяся у нас в 2007 году, непрерывно снижалась в период с 2008 по 2015 год за счет открытия на свободных площадях муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений дополнительных групп в детском саду №6 и школе №1г. Задонска, детских садах с. Кашары, Гнилуша, Хмелинец, Репец, Скорняково, школах с. Паниковец (филиал в селе Яблоново) и Донское (филиал в селе Рогожино), создания новых садов в селе Болховское, Бутырки, Уткино. В целом за последние десять лет было создано 295 дополнительных дошкольных мест, на что израсходовано около 30 млн. рублей. Это позволило полностью ликвидировать очередность в дошкольные образовательные учреждения: если в 2011 году очередность составляла 364 ребенка, то в настоящий момент она отсутствует.

Слайд 37. На первый взгляд, для нас это является большим плюсом в работе. Так-то оно так. Вот только охват детей от 1 до 7 лет, проживающих в районе, за последние 3 года уменьшился с 49,4% до 48,2%. Кроме того, по итогам 1 полугодия 2017 года посещаемость колеблется от 98% в МБДОУ детском саду с. Скорняково до 62% в МБДОУ детском саду №3 г. Задонска и 59% в МБДОУ детском саду с. Донское. Анализ посещаемости показал, что в среднем до 23% детей отсутствуют ежедневно в детских садах. С чем это связано – с болезнью детей, нежеланием родителей водить в детский сад ребенка ежедневно, высокой оплатой за содержание ребенка или есть иные причины? И может быть, эти причины легли в основу 30-процентной неудовлетворенности дошкольным образованием в нашем районе? Обращаю внимание руководителей дошкольных организаций на своевременность уточнения причин отсутствия детей, проведение индивидуальной работы с родителями, своевременное принятие управленческих решений.

Слайд 38. Напоминаю, что наша задача – не просто выдать направление в детский сад, не просто обеспечить присмотр и уход, необходимо предоставлять качественную услугу. Что такое хороший детский сад по мнению родителей? Это когда ребенок в выходные спрашивает: «Мама, а когда понедельник? Я хочу в детсад!» Это опытные и профессиональные воспитатели, дружная и уютная обстановка, качественная подготовка ребенка к школе, полезный и познавательный досуг...

Слайд 39. Второй год дошкольные образовательные организации будут реализовывать федеральный государственный стандарт. Этому предшествовала большая подготовительная работа педагогических коллективов детских садов: пройдена курсовая переподготовка, обновлена методическая база для организации педагогической деятельности, для реализации государственных стандартов приобретено новое оборудование. Первые результаты ФГОС дошкольного образования свидетельствуют о своевременности его введения. Ожидания родителей, что в детском саду будет обеспечено индивидуальное развитие ребенка, учет его образовательных потребностей, а не общая подготовка к школе, оправдываются. **Слайд 40.** Как здесь не сказать о первом, пятом и шестом городских садах, детских садах села Болховское, Ольшанец, Донское, в которых проводится активная и, самое главное, систематическая работа с одаренными детьми:

	Наименование ДОУ	Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники детских садов		
		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	МБДОУ №1 г.Задонска	4	8	24
2.	МБДОУ №3 г.Задонска	3	3	14
3.	МБДОУ №5 г.Задонска	4	11	22
4.	МБДОУ №6 г.Задонска	6	16	22
5.	МБДОУ с.Донское	2	7	21
6.	МБДОУ с.Гнилуша	1	2	12
7.	МБДОУ д.Алексеевка	1	3	10
8.	МБДОУ с.Кашары	2	3	5
9.	МБДОУ с.Репец	2	4	6
10.	МБДОУ с.Скорняково	0	4	6
11.	МБДОУ с.Паниковец	0	2	4
12.	МБДОУ с.Ольшанец	2	5	10
13.	МБДОУ п.Д.Рудник	0	1	7
14.	МБДОУ д.Ливенская	0	2	3
15.	МБДОУ с.Хмелинец	2	3	4
16.	МБДОУ с.Болховское	6	12	13
17.	МБДОУ с.Бутырки	2	2	2
18.	МБДОУ с.Уткино	2	4	9

Однако есть сады, в которых педагоги все еще испытывают трудности с принятием изменений в связи с введением стандартов. Эти трудности связаны с недостаточным умением, а может быть и нежеланием, организовывать образовательную деятельность с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, становиться в партнерскую позицию по отношению к ребенку и его родителям. И здесь я вынуждена назвать детские сады с. Бутырки, Хмелинец, Паниковец, д. Ливенская.

Часть родителей дошкольников высказывает заинтересованность в развитии дополнительного образования в детских садах, в том числе и на платной основе. Обращаю внимание руководителей, что в районе есть! неудовлетворенный спрос на дополнительное образование для детей дошкольного возраста.

Таким образом, главная педагогическая задача коллективов дошкольных учреждений на 2017-2018 учебный год – обеспечить реализацию программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а задача управленческого аппарата дошкольного учреждения – создать соответствующие условия для реализации стандарта.

Слайд 41. Уважаемые руководители детских садов! Отдельно хотелось бы остановиться на другом «индикаторе» посещаемости воспитанников – заболеваемости детей. За последние 4 года заболеваемость детей увеличивается: с 12 дней, пропущенных по болезни, до 17 дней. Поэтому увеличение объема ежедневной физической активности детей, организация работы по ликвидации родительской безграмотности в вопросах оздоровления ребенка, проведение физкультурно-массовых мероприятий, направленных на культивацию семейных ценностей и ценностей здорового образа жизни должны стать для нас еще одной важной задачей на будущий учебный год.

Слайд 42. Огромную роль в формировании личностных характеристик ребенка, его воспитании играет система дополнительного образования. Ее преимущества в воспитании личности очевидны. Дополнительное образование не обязательно, а значит основано на выборе и интересе, а интерес, как известно, это один из мощнейших стимулов для активной деятельности и развития не только в детстве, но и во взрослой жизни.

Слайд 43. Уважаемые коллеги! Гораздо больше жителей района удовлетворены качеством дополнительного образования детей – 70%. При этом доля недовольных составляет 18%.

В нашем районе система дополнительного образования достаточно стабильна – 4 организации работают с нашими детьми, что позволяет обеспечивать высокий охват обучающихся программами дополнительного образования – 81,8 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Но и в этой области образования нам есть куда стремиться. Невысок охват дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. При формировании контингента объединений особое внимание следует уделять детям подросткового возраста, так как их занятость в свободное время интересным, любимым и полезным делом ограждает от негативного влияния улицы.

Слайд 44. На мой взгляд, недовольство качеством дополнительного образования объясняется недостаточным многообразием направлений работы. Низкой остается доля школьников, занятых в объединениях технического и спортивно-технического творчества – 11% обучающихся (237 чел.). Развитие инженерного мышления, научно-технического

творчества учащихся должно стать одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, что соответствует сегодня и запросам детей и родителей, потребностям социально-экономического развития страны. Лидером в этом направлении является Задонский Дом школьника, в котором уже более 50 лет успешно развивается детское объединение «Стендовый моделизм».

Уважаемые коллеги! В условиях перехода на новые стандарты особые требования предъявляются к вопросам создания здоровьесберегающей среды. Актуальность данного вопроса подчеркивается на федеральном и региональном уровнях.

Слайд 45. Формирование здорового образа жизни – одна из наиболее актуальных проблем образования в районе. Важнейшее направление – развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи. Ведь именно для того, чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятие физкультурой стало престижным делом, мы и организуем в нашем районе различные соревнования. Наиболее популярными остаются такие мероприятия, как районная круглогодичная спартакиада, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Победителями районной круглогодичной спартакиады который год подряд становятся обучающиеся МБОУ СОШ № 2 г. Задонска, 2 место заняла команда МБОУ СОШ № 1 г. Задонска, 3 место у МБОУ СОШ с. Донское.

Слайд 46. Одним из актуальных направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является возрождение комплекса ГТО. Вовлечение учащихся в занятия физической культурой и подготовка к сдаче норм ГТО проходит через организацию и проведение различных мероприятий спортивной направленности: проведение единых уроков ГТО, проведение зимних и летних фестивалей ГТО. Проводится тестирование по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта комплекса ГТО обучающихся в общеобразовательных организациях. В первом полугодии 2017 года 514 человек выполнили испытания комплекса ГТО, из них сдали на знаки отличия: золото – 67, серебро - 8, бронза – 6.

Слайд 47. Во всех школах района продолжают работу школьные спортивные клубы, которые привлекают к занятиям физкультурой и спортом все больше детей, тем самым призывая несовершеннолетних к ведению здорового образа жизни. В целях поддержки и развития массового спорта среди учащихся в апреле-мае 2017 года состоялся муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы школьных спортивных клубов. Победителями и призёрами стали МБОУ СОШ № 1 г. Задонска, МБОУ СОШ с. Донское, МБОУ СОШ с. Гнилуша, МБОУ СОШ с. Ольшанец. Школьный спортивный клуб МБОУ СОШ № 1 г. Задонска стал дипломантом регионального этапа данного конкурса.

Слайд 48 - фильм.

Слайд 49. Коллеги! Правильно организованное горячее питание является одним из главных условий сохранения здоровья подрастающего поколения. В наших учреждениях все дети обеспечены горячим питанием. Однако хотелось бы обратить внимание руководителей школ на проблему охвата школьников двухразовым питанием (84%).

Слайд 50 – фильм. А дети могут. В некоторых образовательных организациях дети в течение целого дня не посещают пищеблок, а это растущий организм, которому необходима постоянная энергия, чтобы ребенок, как минимум, мог успешно осваивать учебный материал.

Слайд 51. Уважаемые коллеги! Школа и педагоги – носители культурных ценностей и культурных традиций. Именно педагоги – будь то детский сад или школа, или учреждения дополнительного образования – создают образовательную среду, в которой не может быть мелочей. Как мы встречаем детей, организуем режим работы в течение дня и рабочей недели, как составлено учебное расписание и расписание школьных маршрутов, чем наполнена перемена? Не всегда педагог и руководитель учреждения обращают внимание на то, что на стенах неровно повешены информационные стенды с выцветшими фотографиями и пожелтевшими вырезками из газет, что детские творческие работы скотчем приклеены к доске, что в коридорах стоят высохшие цветы, что элементарно не снята паутина с потолка или двери. И дети привыкают к такой обстановке, она становится для них нормой, а значит частью воспитания эстетической культуры и культуры труда. Уважаемые коллеги, ученик обогащает свой социальный опыт за счет того, что, с точки зрения учителя и воспитателя, может показаться сопутствующим, «случайным». И этот опыт может оказаться как позитивным, так и негативным.

Слайд 52. Мы учим детей здороваться и улыбаться при встрече (коммуникативная культура), делать перерыв в ходе учебного процесса на физкультминутки и гимнастику для глаз (физическая культура и культура труда). Основная задача, чтобы эти навыки стали образом жизни в дальнейшем. В этом году мы выходим с инициативой включить в режим работы обязательную утреннюю гимнастику. Это несложно, реально, полезно и не требует финансовых затрат.

Слайд 53. Тема отдельного разговора в педагогическом сообществе – формирование культуры языка в образовательных организациях. В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации предлагаем в новом учебном году провести во всех образовательных учреждениях области педсоветы на тему «Языковая культура как инструмент воспитания» и сделать акцент на том, что формирование речевой культуры личности – это забота и ответственность не только учителя русского языка и литературы в школе, но всех участников образовательных отношений. **Слайд 54.** С данной темой тесно связана и другая – формирование читательской культуры детей, над чем также целенаправленно должны работать педагоги всех дисциплин. Прошу продолжить инициативы, появившиеся в Год литературы в России, и

грамотно встроить в жизнь образовательного учреждения мероприятия «Литературная гостиная», «Расскажи о любимой книге», «Читаем вместе»... В этом плане интересен опыт работы Паниковской школы.

Слайд 55. Подчеркну, что особую роль в мотивации ребенка на чтение и развитие языка играет школьная библиотека, которая должна привлекать детей, заинтересовывать их, заинтриговывать, если хотите, побуждать к чтению, вплетать в контекст самых значимых общественных событий. Если будете во второй городской школе, загляните в библиотеку. Мне было там интересно: каждый плакат и книжная полка вызвали желание задержаться в библиотеке, полистать книги К. Аксакова, выставленные к 200-летию со дня рождения, и книги наших земляков, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Заметьте, вся образовательная инфраструктура способствует воспитанию личности: библиотека – читательская культура, столовая – культуру питания, спортивный зал – физическая культура, медкабинет – культура здоровья, санитарно-гигиенические помещения – гигиеническая культура, учебные помещения – интеллектуальная культура и культура труда. Вот почему при создании образовательной среды не может быть главного и неглавного. Всё, что сделано со смыслом, воспитывает.

Слайд 56. Хочу сказать, что все образовательные организации живут насыщенной жизнью, полны событий и праздников, проводят десятки мероприятий, встреч, конкурсов и соревнований. Откройте сайты любой школы или детского сада, или учреждения дополнительного образования и вы убедитесь, как разнообразна и богата событиями их жизнь.

Значительно активизировалась в последние годы и наполнилась новым содержанием в образовательных организациях работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Слайд 57. С удовлетворением отмечаем, что системная работа по патриотическому воспитанию детей сегодня выстроена с дошкольного возраста. Обязательно посетите детские сады с. Ольшанец, с. Бутырки. Там всё говорит о любви к большой и малой родине.

Понимание значимости патриотической работы особенно проявляется в школах. Как здесь не назвать Гнилушинскую и Ольшанскую школы с их ставшими уже традиционными праздниками «Смотр военной песни», «Песни Победы» и школы с. Донское и Хмелинец, в которых развивается кадетское движение, направленное на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Очень приятно, что в жизни наших ребят-кадетов активное участие принимают их шефы: Липецкий авиационный центр им. Чкалова, МЧС России по Липецкой области. Хмелинецкие кадеты в октябре 2016 года приняли участие в фестивале «Чернышёвцы», проходившем в г. Москве, донские кадеты – частые гости авиационного центра.

Слайд 58. Мы все вместе идем к одной важной цели воспитания нравственного человека, ведь «от того как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя» - В.В. Путин.

Слайд 59. Уважаемые коллеги! В заключение хочу выделить ряд вопросов, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового, более высокого уровня.

– Это вопросы для воспитателя детского сада, школьного учителя, педагога дополнительного образования, связанные с умением обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей каждого ребенка.

– Это вопросы для руководителей, связанные с организацией профессионального развития педагогов.

– Это вопросы для нас, связанные с организацией такой кооперации между учреждениями, которая позволит иметь точки роста в процессе развития современного образовательного пространства Задонского района.

Коллеги, каменный век закончился не потому, что закончились камни. Впереди нас ждет интересное будущее, полное новых открытий. Зная ваш потенциал, я абсолютно уверена, что образование нашего района может и должно внести свой вклад в наше завтра.

Слайд 60 - фильм.

Слайд 61.

Через несколько дней наступит самый главный праздник для всех, кто работает в образовании. С этого дня у каждого из нас начиналась или начинается трудная, но очень увлекательная дорога. Каких бы высот ни достигал человек, путь к ним начинается 1 сентября. Крепкого вам здоровья и благополучия в семьях. Пусть начинающийся учебный год будет для вас интересным и плодотворным, принесёт радость открытий и новых достижений! Пусть ваши ученики любят и уважают вас, пусть непременно добиваются успехов. Ведь их достижения – это лучшее признание вашего мастерства.

Желаю оставаться верным своей профессии, и всегда помнить, что при всех трудностях и проблемах наша профессия – самая лучшая.